

MASTER 2 SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

PARCOURS-TYPE INGENIERIE DE LA TRANSITION DES TERRITOIRES



- **Titre du cours :** Outils de mise en œuvre de la transition par la coopération
- **Programme :** Master 2 Sciences Économiques et Sociales, parcours-type Ingénierie de la transition des territoires
- **Crédits ECTS :**
- **Langue d'enseignement :** Français
- **Modalités pédagogiques :** Présentiel
- **Total heures :** 18h
- **Heures CM :**
- **Heures TD :** 18h
- **Heures de travail personnel par étudiant :** 5h, dédiées à la reprise des concepts pour ses propres projets et dans la rédaction du rapport de PPA.
- **Responsable de la formation :** Pascal ROGGERO
 - **Responsable du cours :** Didier Bonnin, Florence Busnot Richard, Cécile Rouquette-Coriat, Séverine Toulis,
 - **Chargé de TD :** Idem

DESCRIPTION

- **Présentation :**

Quel est l'objectif global du cours ?

Partager avec les étudiants des outils et méthodes opérationnels pour mettre en œuvre la transition des territoires. Ces modalités de travail sont issues d'actions de recherches collaboratives sur la transition énergétique, climatique et économique. (TES, et fabrique des transitions pour la transition des territoires, Copter avec l'Ademe et Atémis pour l'EFC...) Tirés d'expériences de terrains, ils ont été conçus par des collectifs d'acteurs et de chercheurs, à partir de connaissances consolidées scientifiquement et dans un objectif de diffusion des pratiques. Ces outils sont parfois généralistes (sur la méthode de projet, la mesure d'impact), et d'autres fois thématiques (économie, mobilité) ou adaptés à des objets précis de transition tels que les tiers lieux ou la mise en récit des territoires.

- **Lien avec le programme :**

Ce cours est positionné en fin de Master 2. Il constitue les apports d'outils et de méthodes opérationnels du 2eme semestre proposés uniquement aux alternants. Il vise à conclure le Master dans une approche pratique de la transition des territoires, sur la base de partages d'expériences et d'une mise en application des méthodes au travers des projets des apprenants.

Après ce renforcement, les étudiants sont outillés pour expérimenter à travers leur projet professionnel appliqué, le projet des autres apprenants du DU ou leur projet personnel les méthodes proposées, changer de regard sur les dynamiques de territoire et adapter leurs pratiques pour accélérer les transitions.

- **Objectifs d'apprentissage :**

A l'issue de ce cours, l'étudiant est capable de :

- Animer des méthodes de mobilisation créative des habitants, par la mise en récit et l'animation de temps participatifs
- Distinguer et piloter des espaces de gouvernance de la coopération reliant institutions à la société civile, où chaque citoyen peut être acteur créateur, (tels que les fabriques de territoires, les tiers-lieux)

- Prendre en compte la dimension systémique des modes de vie pour élaborer des projets coopératifs permettant une réelle transformation des pratiques vers plus de sobriété, de solidarité et de résilience
- Comprendre le modèle économique de l'Économie de la Fonctionnalité et de la Coopération (EFC) et sa déclinaison au niveau territorial sous le concept d'*Écosystème Coopératif Territorialisé* au travers d'exemples concrets.
- Identifier les grands principes et les limites de l'évaluation d'impacts dans le cadre de projet coopératifs de transition

- **Compétences transverses :**

Ce cours prépare à des compétences transverses :

- Utiliser des méthodes de projets transformateurs de la société et des comportements et renforçant l'efficacité des politiques publiques
- Mener et animer des temps de réflexivité, d'évaluation pour soi, son projet et avec des acteurs.
- Créer ses propres outils de sensibilisation, d'animation, évaluation sur la base de connaissances scientifiques et adaptées aux des publics et projets visés.
- A partir d'une approche économique divergente, prendre conscience du modèle dominant, construire les liens entre l'économie, le social et le sociétal, développer une approche critique des questions économiques.

- **International**

Y a-t-il une dimension internationale dans le cours ?

Non

- **Responsabilité sociale et environnementale**

Y a-t-il une dimension RSE dans le cours ?

C'est l'objet de tout le cours, précisément sur l'EFC mais également dans l'ensemble de la démarche, la transition des territoires évoquée dans le cours visant des modes de vie plus sobres, résilients et solidaires.

- **Prérequis :**

Les prérequis suivants sont nécessaires :

- Conviction de la nécessité d'opérer une transition vers plus de sobriété, résilience et solidarité : les apports du master 1 et du premier semestre du master 2 sur les aspects scientifiques de l'anthropocène, sur la sociologie la complexité et la systémique, le développement des territoires ruraux et d'ingénierie de projet ainsi que les apports sur l'ESS sont utiles à la compréhension des concepts partagés ici et sont réinvestis dans des démarches opérationnelles plus opérationnels
- Capacité d'analyse, de prise de recul et ouverture d'esprit
- Capacité à travailler en groupe

- **Contenu, organisation :**

La plupart des sessions est précédée d'un brise-glace (pour enrichir le registre d'outils des apprenants).

<p style="text-align: center;">J 7 Dispositifs de participation et créativité citoyenne</p>	<p>Vécu d'un temps de participation et de créativité sur le thème de la mobilisation des habitants. Apports théoriques, témoignages d'acteurs et travaux dirigés sur l'analyse des publics et la préparation de temps participatifs.</p>
<p style="text-align: center;">J 9 Apprentissage par le projet et outils associé</p>	<p>Analyse du processus d'apprentissage par le projet, jalonné de partage d'expérience d'acteur et de prise en main des outils proposés. Travaux dirigés pour tester les acquis de la semaine sur les projets des apprenants.</p>

<p align="center">J 11 et 12 Modes de vie</p>	<p>Alternance de temps actifs pour la reconstruction des concepts et de temps transmissifs. Analyse de cas par visionnage de vidéo relatant des expériences de changement de pratiques et travaux dirigés pour la prise en main d'un outil de montage de projet sur une journée complète à partir de 3 ou 4 projets d'apprenants, visant à changer une pratique.</p>
<p align="center">J 13 Mise en récit</p>	<p>Apports théoriques sur les différents registres du récit et leurs effets, partage d'expérience d'une mise en récit aboutissant à l'action des habitants en lien à un projet de territoire.</p>
<p align="center">J 14 Tiers lieux de transition</p>	<p>Apports théoriques sur la place des tiers lieux dans la transition des territoires, visite d'un tiers lieu et partage d'expérience, prise en main de l'outil réflexif "transitiomètre des tiers lieux et compréhension du rôle de tiers facilitateur.</p>
<p align="center">J 15 Session Économie de la fonctionnalité et de la coopération</p>	<p>Visionnage actif de 3 films avec support de questionnement, présentation de 2 exemples d'Écosystèmes Coopératifs, échanges en sous-groupes avec les 2 porteurs, présentation d'une synthèse dessinée au grand groupe, formation-action sur la base de la fresque de la transition économique, premier pas en découlant...</p>
<p align="center">J 16 Session Evaluation d'impact des projets</p>	<p>Session Evaluation d'impact des projets : alternance d'apports théoriques, travaux de groupes et échanges avec les témoins invités.</p>

Quels documents sont mis à disposition des étudiants ? Par quel biais ?

La bibliographie, les captations vidéo des interventions et les diaporamas des intervenants, sont mis en ligne sur le Moodle.

- **Modalités d'évaluation :**

Contrôle continu :

L'évaluation des apprenants se fait au travers leur capacité à mobiliser les concepts dans leur PPA que ce soit du point de vue de leur transition personnelle, de celle de leur organisation, du territoire ou à l'échelle sociétale. Cette transition peut viser le renforcement de la sobriété, de la résilience ou du lien social.

Type d'évaluation :

Évaluation générale du bloc de compétences « Créer, animer et développer des processus coopératifs orientés vers la transition des territoires » dans le cadre du Projet professionnel appliqué

- **Bibliographie :**

Rapport Final PRELE2 - Document Principal - ATEMIS : rapport pour l'ADEME sur le projet Tera

Acculturation à l'Économie de la Fonctionnalité et de la Coopération appliquée aux démarches territoriales Document de référence, version 1, rédigé par Christian du Tertre, Patrice Vuidel : support de formation Coop'ter - ADEME-ATEMIS.

L'ÉCONOMIE DE LA FONCTIONNALITÉ ET DE LA COOPÉRATION : un nouveau modèle économique, levier de développement des territoires, Christian du Tertre, Patrice Vuidel, in Isabelle Laudier et al., Prospective et co-construction des territoires au XXI^e siècle.

CAP BIEN VIVRE. Base de données sur les indicateurs de bien-être et de bien-vivre. [en ligne] URL : <https://capbienvivre.org/explorer-existant/>

MÉDA, Dominique (1999). *Qu'est-ce que la richesse ?* Paris. Aubier, Coll. Alto, 423 p.

RAWORTH, Kate (2018) *La théorie du donut : l'économie de demain en 7 principes*. (trad. de l'anglais) Paris, Plon, 2018, 432 p.

VIVERET, Patrick. (2002) *Reconsidérer la richesse : rapport final de la mission nouveaux facteurs de richesse*. [en ligne] <https://www.vie-publique.fr/rapport/25440-reconsiderer-la-riche-ssse-rapport-final-de-la-mission-nouveaux-facteurs>.

ANCT (2022). « *TETRIS, un tiers-lieu transitionnel ? Entretien avec Geneviève Fontaine* », [en ligne] URL : <https://tierslieux.anct.gouv.fr/fr/tetris-un-tiers-lieu-transitionnel/>

INSTITUT GODIN. *Les capteurs de communs de capacités. Grille d'analyse pour accompagner les dynamiques collectives* [en ligne] URL : <https://institutgodin-ressources.com/wp-content/uploads/2018/05/Les-capteurs-de-communs-de-capabilit%C3%A9s.pdf>

Collège des transitions sociétales, *Fiche méthode 1 : grille de questionnement des projets*, avril 2022

Collège des transitions sociétales, *Fiche Méthode 2 : soutenir les initiatives un enjeu de coopération pour les transitions*, avril 2022

Collège des transitions sociétales, *Flash TES 6 : le Conseil de développement d'Erdre et Gesvres*, mai 2020

Collège des transitions sociétales, *Flash TES 9 : les tiers lieux, une innovation territoriale?*, mars 2021

Collège des transitions sociétales, *Flash TES 10 : la Fabrique du Pays de Pouzauge*, avril 2021

Clause de non-responsabilité

Les informations fournies dans ce syllabus sont provisoires et peuvent être modifiées. Les modifications du plan de cours seront annoncées en classe.